**Методические рекомендации**

**по проектированию дистанционных**

**дополнительных общеобразовательных программ**

Автор-составитель:

Проничева Ирина Викторовна, заместитель директора по учебно-методической работе МОЦ, Центр «Дружба»

<http://moc.goruno-dubna.ru/>

cdtdubna@mail.ru

8 (49621) 6-67-67 \* 55-23

 В рамках реализации национального проекта «Образование» и Федерального проекта «Успех каждого ребенка» до 2024 года определены приоритетные направления развития дополнительного образования, среди которых:

* разработка и внедрение дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных технологий;
* создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
* модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

 В Методических рекомендациях по проектированию дистанционных дополнительных образовательных программ представлен материал, который будет полезен педагогам и методистам учреждений дополнительного образования, учителям и заместителям руководителей по воспитательной работе общеобразовательных организаций, осуществляющим обучение в системе дополнительного образования.

Оформление дистанционных дополнительных общеобразовательных программ осуществляется на основании Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области. Вносимые по разделам дополнения связаны со спецификой дистанционного обучения.

**Определение терминологии**

*Оффлайн обучение*, (от английского «offline» – отключённый от сети. Термин означает отсутствие подключения к интернету, реальный физический мир, не интернет); общение в реальном мире, личные встречи) - привычный для большинства обучающихся способ получения образования на очном и заочном отделении, предполагает наличие прямого контакта с преподавателем во время занятий, сессии и внеучебное время.

*Дистанционное обучение* — это форма получения образования, при которой преподаватель и студент взаимодействуют на расстоянии. Вначале своего появления дистанционное обучение осуществлялось при помощи почтовой пересылки или телевидения и воспринималось лишь как дополнительный способ приобретения знаний или подготовки к экзаменам. Во время [дистанционного обучения](https://obrmos.ru/priv/priv_vys/dist/priv_vys_dist_list1.html) обучающийся занимается самостоятельно по разработанной программе, просматривает записи вебинаров и другие материалы, консультируется с преподавателем в онлайн-чате и периодически высылает ему на проверку свои работы.

 С появлением интернета дистанционное обучение обрело новые возможности с помощью современных информационных технологий.

*Онлайн-обучение* — это получение знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме “здесь и сейчас”.

Этот формат обучения еще называют *e-learning или “электронное обучение”*. Слово “онлайн” указывает на способ получения знаний и связи преподавателя со студентом. Во время онлайн-обучения учащийся смотрит лекции в видеозаписи или в прямой трансляции, проходит интерактивные тесты, обменивается файлами с тьютором, общается с одногруппниками и преподавателями в чатах, проходит квесты и пр. Такое обучение позволяет полностью погрузиться в образовательную среду и повышать квалификацию без отрыва от рабочего процесса.

Если рассматривать формально, то дистанционное обучение - более широкое понятие, включающее в себя и *онлайн-обучение*, т.к. дистанционный формат предполагает доставку контента разными дистанционными каналами: телеграф, почта, телевидение и интернет (компьютерные сети).

**Раздел: Пояснительная записка.**

В списке основных регламентирующих документов, на основании которых разработана образовательная программа, должны быть указаны:

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2-4-3648-20».

**Раздел: Новизна и актуальность дистанционной образовательной программы.**

Использование дистанционной формы обучения позволяет произвести настоящий качественный скачок в дополнительном образовании. Причины этого - новые современные требования и широкие возможности, которые предоставляет научно-технический прогресс. К новизне и актуальности дистанционной образовательной программы относятся:

* повышенная компетентность педагога и обучающихся в области владения компьютером, программным комплектом, для осуществления процесса обучения;
* интерактивность образовательного процесса, заключающаяся в непрерывном взаимодействии всех участников образовательного процесса, где каждый обучающийся в любой период обучения имеет доступ ко всем материалам обучения и к самому педагогу, который, в свою очередь, открыт для обучающегося, как источник опыта в определенной области;
* индивидуализация образовательного процесса, вытекающая из принципа интерактивности.

**Раздел: Отличительные особенности дистанционной образовательной программы.**

*Дистанционная форма обучения позволяет*

* сделать занятия доступными и массовыми, вовлечь дополнительный контингент обучающихся, в силу удаленности, в условиях ограничений при пандемии, либо детей с ограниченными возможностями развития);
* запустить качественно новые возможности образовательного процесса: нелинейность (модульность) образовательного процесса, гибкого расписания и временной продолжительности занятий, асинхронности графиков работы педагогов и обучающихся, новые интерактивные формы проведения занятий, расширение информационного пространства, новые образовательные технологии.

*Инновационные формы организации образовательного процесса*

* позволяют повысить мотивацию обучающихся, предоставляют новые возможности для развития творческих способностей одаренных учеников, постоянно стимулируя их личностный рост. Помогают и педагогу повысить качество образования по предмету;
* позволяют сформировать новые актуальные компетенции в современной цифровой коммуникационной среде (самостоятельность, проактивность, выбор качественного контента, технологическая компетентность и готовность к использованию современных информационных ресурсов).

**Раздел: Цель и задачи программы.**

Основы этого раздела традиционны. Целесообразно добавить задачи, связанные с необходимостью обучающегося овладеть современными технологиями, ориентироваться в новой цифровой среде и потоке информации, необходимостью заниматься самостоятельно и владеть навыками самоорганизации и здоровьесберегающими технологиями.

Цель программы: развитие гармоничной, разносторонней личности …

Задачи:

* Личностные: формирование культурной личности культуры общения в онлайн среде бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, проактивность
* Метапредметные: формирование потребности в критическом осмыслении поступающей онлайн информации, креативность; самостоятельность; выбор качественного контента, технологическая компетентность и готовность к использованию современных информационных ресурсов.
* Предметные: освоение базовых инструментальных знаний, необходимых для успешного функционирования в современном мире (навыки работы с ПК, со специализированными программами; иностранные языки; базовые правовые и экономические представления), навыки самоорганизации, саморегуляции, самоуправления и самоопределения.

**Раздел: Адресат программы.**

Согласно СанПИН, утвержденный постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, при использовании электронных средств обучения (ЭСО), к которым относятся электронные доски, смартфоны, компьютеры, продолжительность обучения не должна превышать возрастных нормативов (см. таб. 1). Таким образом, обучающие видеоролики, используемые при дистанционной форме обучения, по продолжительности не должны превышать 10-15 мин. А 40 минутное дистанционное занятие перед монитором должно иметь в составе 10-минутный перерыв на гимнастику для глаз и упражнения для профилактики нарушений осанки.

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст ребенка, лет | Продолжительность непрерывной демонстрации экрана, мин | Общая продолжительность использования компьютерана занятии, мин |
| До 5  | Не проводятся | Не проводятся |
| 5-7  | 5-7  | 20  |
| 7-10  | 10  | 25 |
| 11-14  | 15 | 30 |
| 15-17  | не определена | 35 |

**Разделы: Материально-техническое обеспечение. Информационное обеспечение.**

 [Часть 3](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=283448) статьи 16 Федерального закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. гласит: «Организации вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от места их нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Согласно этого документа, возможно создавать программы дополнительного образования, основанные полностью на дистанционном обучении, с применением любых современных электронно-образовательных технологий. При этом рекомендуется использовать возможности региональной платформы ЕИС «Навигатор».

**Раздел: Кадровое обеспечение.**

Педагог дополнительного образования, согласно профстандарту «Педагог дополнительного образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н) должен обладать следующими компетенциями:

* Осуществление электронного обучения, использование дистанционных образовательных технологий, электронных ресурсов необходимых для организации различных видов деятельности обучающихся.
* Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Поэтому в разделе Кадровое обеспечение помимо знания предметной области, можно указывать современные знания и навыки работы, которые педагоги дополнительного образования используют в своей деятельности:

* уверенный пользователь ПК c навыками работы в интернете (электронная почта, блоги, интернет-сайты и мобильные приложения);
* знание текстовых и видеоредакторов (Movie Maker, Imovie);
* умение работать с современными информационных технологиями, в форумах или чатах (Skype, ZOOM, в соцсетях (ВК, Telegram, Viber, Youtube);
* знание и навыки работы с ЭОР

**Разделы: Учебно-тематический план, Содержание программы.**

Основные трудности, которые необходимо учитывать при переводе наработанного обучающего материала в онлайн формат и составления Учебного плана, связаны со спецификой онлайн обучения:

* необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет, а при сбоях – предусмотреть альтернативную форму занятия;
* понимание технических основ и мастерство работы педагога в личном кабинете в ЕИС Навигатор, в формате вебинара, чата, форума, съемки видеороликов, требующее постоянной практики;
* необходимость сокращать, дробить и разнообразить формат подачи материала;
* налаживание технологичной обратной связи и контроля;
* необходимость знания и применения методов виртуального вовлечения и удержания, переключения внимания обучающегося.

Указанные в конце методической разработки литературные источники и интернет ресурсы помогут в изучении предметной области и преодолении возможных трудностей.

**Раздел: Методическое обеспечение программы.**

При оформлении этого раздела программы кроме традиционных методов обучения и воспитания, на которые педагог опирается в своей работе, можно добавить следующие:

*Основные методы дистанционного обучения:*

* методы взаимодействия обучающих и обучающихся с информационно-образовательной средой и между собой (активные и интерактивные)
* методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы трансляции учебных материалов (кейс-технология, ТВ-технология, сетевая технология):
* методы стимулирования учебной деятельности (методы развития интереса и методы развития ответственности);
* методы контроля и самоконтроля (индивидуальные и групповые, репродуктивные и творческие, синхронные и асинхронные)

**Раздел: Формы организации учебного занятия.**

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет синхронные и асинхронные формы организации образовательного процесса:

Синхрон и асинхрон применимы к любой структуре образовательной программы, курса. Их можно использовать совместно, или отдельно.

Для синхронного обучения используются такие формы как: вебинар, форум (дистанционные занятия, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий), чат.

Для асинхронного обучения: видеолекция, видеоурок, аудиоподкаст, лонгрид, вебинар в записи, презентация, инструкция, инфографика, электронные учебные пособия …

При использовании синхронного и асинхронного подходов, мы получаем третью категорию - смешанное обучение.

Исходя из имеющегося контента педагог решает, что и в какой комбинации использовать при подготовке занятия.

При оформлении календарного учебного графика нужно включать их в таблицу в графе «Форма занятия».

**Раздел: Педагогические технологии.**

К имеющимся программе педагогическим технологиям можно добавить современные актуальные разработки (Пояснения к терминологии даны в рекомендованных в конце разработки материалах):

* Мультимедиа технология
* Интернет технология
* Кейсовая технология
* Индивидуальная траектория обучения
* Иммерсивное обучение (VR/AR)
* Смешанное обучение
* Чат-боты
* Перевернутый класс
* Мобильное обучение
* Нарративное обучение (сторителлинг и подкасты)
* Геолокационные игры
* Адаптивное обучение
* Геймификация
* MOOС

**Раздел: Алгоритм учебного занятия.**

Учебное занятие может включать следующие этапы:

* технический блок (обеспечение подключения к онлайн занятию)
* инструктивный блок (получение обучающимися плана работы и текущих пояснений);
* информационный блок (системы информационного наполнения ресурса);
* коммуникативный блок (системы интерактивного преподавания) ;
* контрольный блок (механизма тестирования и оценки)
* физкультминутки (Согласно СанПИН: при использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз. Для профилактики нарушений осанки - физкультминутки.)

**Раздел: Дидактические материалы.**

Следующие современные цифровые инструменты и сервисы помогут педагогу разнообразить формы работы на занятии:

* ЕИС «Навигатор» - рекомендованная Министерством образования платформа для реализации дополнительного образования в дистанционной форме <https://new.dop.mosreg.ru/>;
* Интеллект-карты: <https://www.mindmeister.com/ru>;
* Доска для рисования: <http://ibrainstormapp.com/>;
* Cоздание временных шкал: <https://www.timetoast.com/>;
* Онлайн-сервис для создания опросов и голосования в режиме реального времени в формате презентации: <https://www.mentimeter.com/>;
* Виртуальные доски для проектной деятельности: <https://ru.padlet.com/>; <https://www.popplet.com/>; [https://scrumlr.io/#/new](https://scrumlr.io/); <https://www.viewsonic.com/ru/>;
* Рисование, видео, мультимедиа: <https://www.wevideo.com/>; <https://bookcreator.com/>; <https://explaineverything.com/>; <https://www.infinitestudio.art/discover.php>; <https://www.canva.com/>;
* Инструменты для создание опросов, тестов, флеш-карточек: <https://kahoot.com/>; [www.mentimeter](http://www.mentimeter/); <https://quizizz.com/>; <https://quizlet.com/ru>

**Раздел: Список литературы.**

Педагогам рекомендуется литература по теме.

1. М. Мердок, Т. Мюллер Взрыв обучения. Девять правил эффективного виртуального класса, М.: Альпина Паблишер, 2012.

В книге подробно разобраны трудности с которыми придется столкнуться при переводе обучающего материала в онлайн формат и даны методы удержания внимания обучающихся:

* как перевести наработанный обучающий материал в онлайн формат быстро и безболезненно;
* основные особенности онлайн обучения и его отличие от очного формата;
* как создавать постоянную виртуальную вовлеченность обучающихся.

# Аллен Майкл E-Learning: Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным, М.: Альпина Паблишер, 2016.

Автор рассказывает о конкретных технологиях, нюансах образовательных методик, а также практическом опыте по внедрению систем дистанционного обучения. Эта книга ориентирована как на специалистов, которые создают учебные курсы своими руками, так и на руководителей высшего звена, которые стремятся повысить квалификацию сотрудников с помощью e-learning.

1. Мерецков О.В. Создание электронного курса своими руками, М.: [ЛитРес](https://www.ozon.ru/publisher/litres-28222107/), 2019.

Пособие предназначено для первичного знакомства педагогов, специалистов по корпоративному обучению, а также преподавателей системы среднего и высшего профессионального образования с инструментами электронного обучения. Читателю предлагается пошаговый разбор кейса по созданию своими руками электронного курса, содержащего обучающее видео и контрольный тест, обзор авторского права применительно к электронному обучению, форматов электронных курсов, специализированных средств разработки, платформ для построения систем дистанционного обучения.

**Бесплатные обучающие курсы по составлению дистанционных программ и курсов, рекомендованные для педагогов** специалистами РМЦ, не только сформируют целостную картину по вопросу дистанционного обучения и разъяснят упомянутые термины:

* обзор современных образовательных технологий и инструментов, как провести занятия в Zoom, как сделать современную интерактивную презентацию в Microsoft PowerPoint и Canva цикл обучающих вебинаров в рамках проекта «Открытый формат» «Методическая среда ПДО художественной направленности» Областного центра развития дополнительного образования<https://mosoblcenter.edumsko.ru/activity/seminar/post/1216581>
* как создать курс дистанционного обучения: “Школа цифровой трансформации” Андрея Комиссарова на платформе университета НТИ 20.35 <https://edu.2035.university/course/UNIVERSITY2035/ds_dts_2020/>
* как сделать дистанционную программу: “Современное курсостроение” Якова Сомова на платформе Лекториум <https://www.lektorium.tv/howtomooc>

**Раздел: Календарный учебный график.**

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Время проведения  | Форма занятия | Кол-во академических часов | Тема занятия | Место  | Форма контроля |
| Синхронная форма | Асинхронная форма |
| 10.10 | 14.30 | вебинар (прямая трансляция)  | презентация, опрос; домашнее задание | 1 | Тема № 1 |  | Электронное портфолио обучающегося |
| 17.10 | 14.30 | ---- | видеосеминар в записи+тест+домашнее задание | 1 | подтема № 1.1. |  | Опрос в чате |
| 05.11 | 14.30 | вебинар (прямая трансляция)  | ----- | 1 | подтема № 1.2. |  |  |
| 12.11 | 14.30 |  | Аудиоподкаст+тест | 1 | Тема № 2 |  | Онлайн тестирование |
| 17.11 | 14.30 | --- | Видеолекция+лонгрид+домашнее задание | 1 | подтема № 2.1. |  | взаимопроверка |
| 24.11 | 14.30 | --- | видеоурок в записи+домашнее задание | 1 | подтема № 2.2. |  | Онлайн выставка |
| 02.12 | 14.30 | видеоконференция | --- | 1 | Тема № 3 |  | Онлайн опрос |