**Текст к презентации**

**Методические рекомендации по разработке дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Проничева Ирина Викторовна,  заместитель директора по учебно-методической работе МОЦ, муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Дубны Московской области «Центр дополнительного образования для детей «Дружба», 2021 г.;  Сайт МОЦ: http://moc.goruno-dubna.ru/;  E-mail: [cdtdubna@mail.ru](mailto:cdtdubna@mail.ru) |

**Предисловие.**

Согласно **Решению рабочей группы по реформированию системы предоставления ДО детям в МО от 25 ноября 2020 г**: необходимо «обеспечить процесс разработки и реализации в 2021 году в каждом муниципалитете МО не менее 5 дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме до 01.06.2021» в рамках реализации **национального проекта Образование и Федерального проекта «Успех каждого ребенка» до 2024 года (**Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей")

В Презентации представлен материал, который поможет педагогам дополнительного образования составить дополнительную общеобразовательную программу, реализуемую в сетевой форме. Данный материал будет полезен учителям общеобразовательных организаций, педагогам и методистам дополнительного образования, осуществляющим обучение в системе дополнительного образования.

Презентация, регламентирующие документы, ссылки на упомянутые материалы будут вывешены на сайте МОЦ Дубна.

**Слайд 2**

**Образовательные программы, реализуемые с применением сетевой формы, обладают рядом преимуществ**. В частности:

- сетевая форма направлена на повышение качества образования и позволяет аккумулировать лучший опыт ведущих зарубежных и отечественных образовательных организаций;

- освоение образовательной программы обучающимися в течение определенного времени за пределами своей образовательной организации способствует развитию личностных качеств, компетенций устной и письменной коммуникации, в том числе и на иностранном языке, развивает способность адаптироваться к иной образовательной среде, традициям и педагогическим подходам, к профессиональной среде;

- сетевая форма расширяет границы информированности обучающихся о имеющихся образовательных и иных ресурсах и позволяет ему сделать осознанный выбор собственной образовательной траектории, что повышает мотивацию к учебе, осознание ответственности за достижение результата;

- перспективным является создание образовательных программ, нацеленных на подготовку специалистов, способных к профессиональной деятельности на стыке различных направлений науки и техники (например, инженерная медицина). Такого рода образовательные программы в вариативной части чаще всего выходят за пределы предметной области одного образовательного стандарта и требуют привлечения ресурса научной или профессиональной организации;

- сетевая форма активизирует обмен передовым опытом подготовки кадров между образовательными организациями, создает условия для повышения уровня профессионально-педагогического мастерства преподавательских кадров, для использования в процессе обучения современной материально-технической и методологической базы.

**Слайд 3**

**Этапы организации сетевого взаимодействия (5)**

При организации сетевого взаимодействия между общеобразовательными учреждениями необходимо обеспечить выполнения трех основных этапов:

I. Этап формирования сообщества:

1. Осознать необходимость в решении нового круга задач и в сетевом взаимодействии.
2. Осознать дефицит собственных ресурсов, необходимых для решения нового круга задач.
3. Создать атмосферу открытости по отношению к предполагаемым партнерским учреждениям, показать спектр потенциальных возможностей в организации сетевого взаимодействия.

II. Этап кооперации и организации структур сетевого взаимодействия:

1. Создать ситуацию вовлечения в партнерские отношения административных единиц (департамент образования).
2. Определить круг задач для каждого участника взаимодействия, закрепить их позиции в договорных отношениях.
3. Выделить координаторов партнерских отношений.
4. Создать систему протоколов и координации.

III. Этап организации совместной деятельности:

1. Планировать совместную деятельность.
2. Определить круг участников (учителя, школьники, студенты, родители и т. д.).
3. Стимулировать участников.
4. Контролировать качество и проводить мониторинг достигнутых результатов.

В некоторых образовательных Дубны уже есть опыт внедрения сетевого сотрудничества. Правильно оформленная Программа и Договор сотрудничества необходимый результат работы.

**Слайд 4**

**Кто могут быть организациями-партнерами?**

В соответствии со статьей 15 Федерального закона в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать

* научные организации,
* медицинские организации,
* организации культуры,
* физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Сетевыми партнерами для образовательных организаций могут быть:

* + организации общего образования;
  + организации дополнительного образования;
  + дошкольные образовательные учреждения;
  + организации высшего и среднего профессионального образования;
  + организации дополнительного профессионального образования;
  + органы управления образованием разного уровня;
  + органы управления по делам молодежи;
  + органы управления по физической культуре, спорту и туризму ;
  + органы управления культуры;
  + органы управления внутренних дел;
  + отделы по делам несовершеннолетних
  + центры по профилактике дорожного травматизма;
  + центры занятости населения;
  + организации, осуществляющие информационное обеспечение;
  + средства массовой информации;
  + общественные организации и фонды;
  + городские и региональные музеи;
  + отделения разных творческих союзов;
  + родительская общественность;
  + производства промышленного и сельскохозяйственного направления;
  + предприятия малого и среднего бизнеса.

**Слайд 5**

**Учет взаимных интересов участников сетевого взаимодействия**

Для **образовательных организаций**, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, участие в сетевом взаимодействии позволяет удовлетворить следующие интересы и потребности:

* увеличение количества детей и молодежи, охваченных дополнительным образованием в сфере научно-технического творчества;
* возможность использовать новые формы работы и форматы взаимодействия в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники (сетевые проекты и программы, условия обмена образовательными результатами, средства для личностного и профессионального роста);
* расширение вариативности содержания дополнительного образования детей и возможности личностного выбора деятельности, определяющей образовательную траекторию;
* повышение эффективности образовательной деятельности и качества образовательного результата;
* расширение ресурсных возможностей образовательной организации, в том числе восполнения недостаточности материально-технического обеспечения организаций дополнительного образования для осуществления деятельности в сфере научно-технического творчества;
* привлечение квалифицированных специалистов к организации и развитию научно-технического творчества, в том числе робототехники;
* разработка современных инновационных дополнительных общеобразовательных программ в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники.

Участие **коммерческих организаций и предприятий** может быть обусловлено решением следующих задач:

* кадровая заинтересованность (взаимодействие с квалифицированными специалистами в научно-технической сфере, формирование кадрового ресурса, привлечение молодых специалистов, участие в профориентационной работе и т.п.);
* информационная заинтересованность (возможность получить доступ к новым техническим идеям, технологиям, в том числе на этапе зарождения, участвовать в их разработках);
* финансовая заинтересованность (возможность получить прибыль, налоговые льготы и т.п.),
* получение новых клиентов,
* формирование положительного имиджа, популяризация учреждения и его деятельности.

**Слайд 7**

**Виды сетевого взаимодействия выделяемые в "Методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ"**

1. **Вариант интеграции образовательных программ** **двух и более образовательных организаций**, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по образовательной программе (образовательным программам), реализуемой (реализуемым) в сетевой форме.

Наиболее простым в реализации является модуль, в соответствии с которым две образовательных организаций выбирают имеющиеся в каждом из них подобные образовательные программы подобной направленности и на их основе проектируют новую образовательную программу для совместной реализации.

1. **Вариант использования ресурсов иных организаций**

В данном варианте организации сетевой формы образовательная программа реализуются одной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (далее - базовая организация), но с использованием ресурсов иных организаций, в том числе осуществляющих образовательную деятельность (например, научных организаций, медицинских организаций, организаций культуры, физкультурно-спортивных и иные организаций). Указанные организации представляют свою материально-техническую базу и иные ресурсы, прежде всего, для проведения учебной и производственной практики.

Образы Договоров даны в Приложении 1 и 2 к "Методическим рекомендациям по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ".

**Слайд 9**

**Примеры сетевого сотрудничества.**

Вариант 1 **Интеграция образовательных программ двух образовательных организаций.**

**Пример первый**. **Интеграция дошкольного и дополнительного образования.**  
Дополнительная общеразвивающая программа в сетевой форме «Путешествие по континентам» Возраст детей – 6 - 7 лет Срок реализации программы - 1 год направленность – естественнонаучная <https://урок.рф/library/dopolnitelnaya_obsherazvivayushaya_programma_v_setevoj_094233.html>

При реализации II модуля « Путешествие по Евразии» данной программы, при изучении раздела «Мир животных Архангельской области» у учащихся есть возможность посещения занятий и экскурсий в музее природы Архангельской области на базе МОУ ДО «Дом детского творчества».

**Пример второй. Интеграция общего и дополнительного образования**

Программа сетевого взаимодействия общеобразовательного учреждения с двумя учреждениями дополнительного образования детей <http://adamroo.info/files/DopObr/179_EcX.pdf>

Программа предполагает интегративное взаимодействие МБОУ «СОШ № 2» и учреждений ДОД – МБОУ «ДХШ» и филиала МАОУ «МУК» с целью обеспечения условий для допрофессиональной подготовки обучающихся. Интегрированные курсы позволяют обучающимся освоить интересные специальности, обучение по которым не ведется в учреждениях начального профессионального образования.

**Пример третий.** **Интеграция дошкольного, общего и дополнительного образования.**

<https://gazovik-ozon.ru/userfiles/ufiles/DSHI/programma-setevogo-vzaimodejstviya-s-titul.pdf>

отделения ДШИ «Вдохновение» функционируют в зданиях «Павловского лицея» и МБДОУ «Ласточка»; - преподаватели и концертмейстеры ДШИ «Вдохновение» обеспечивают учебный процесс на местах, приезжая ежедневно на занятия.

**Пример четвертый.** **Интеграция общего и профессионального образования**  [Сетевое взаимодействие с колледжами и ВУЗами в ГБОУ Школе №978](https://sch978u.mskobr.ru/files/setevoe_vzaimodejstvie_prezentaciya.pdf) https://sch978u.mskobr.ru/files/setevoe\_vzaimodejstvie\_prezentaciya.pdf

**Слайд 10**

**Вариант 2. Использования ресурсов иных организаций**.

**Пример 1. Сотрудничество учреждения дополнительного образования и учреждения культуры.**

разностороннего художественно-эстетическое развитие учащегося МБУДО «Завьяловская ДШИ», его самоопределение и самореализацию на основе активного творчества в рамках культурно-досугового учреждения МБУ «КК «Октябрьский». <https://zdshi.udm.muzkult.ru/media/2018/09/16/1216578818/Oktyabrskij.pdf>

содержание, основные направления и условия деятельности ДШИ, с другой стороны постоянная открытая площадка для реализации результатов образовательного процесса (концертный зал КК, план массовых мероприятий), готовая зрительская аудитория поселка.

**Пример 2. Сотрудничество образовательного учреждения (школы) и социокультурного института (музея).**

В Программе участвуют педагогические коллективы и учащиеся нескольких школ, а также сотрудники Отдела образовательных программ и музейной педагогики музея. В течение учебного года в музее проходит цикл занятий, на которых ученики обеих школ объединяются в одну музейную группу. (4)

**Пример 3.** Программа «Дельфика» школы «Возможность» г. Дубны.

**Пример 4.** Взаимовыгодное взаимодействие по организации классных часов МБОУ «СОШ 9 с углубленным изучением иностранных языков г. Дубны Московской области» и Дубненская городская библиотека семейного чтения (филиал на Черной речке) г. Дубна Московская область.

**Слайд 11**

**Информационные источники.**

1. [Абанкина И.В. Эффективные модели сетевого межведомственного взаимодействия организаций, реализующих программы дополнительного образования](http://conf.iro.yar.ru/index.php?id=228). [электронный ресурс]. URL: http://conf.iro.yar.ru/index.php?id=228
2. [Воронина Е.А. Создание моделей межведомственного сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования детей с использованием ресурсов организаций науки, культуры, спорта и других: методические рекомендации для руководителей учреждений дополнительно-го образования детей. – СПб.: СПбАППО, 2015.](http://zdorovie-seti.moy.su/B/metodicheskie_rekomendacii_e.a-voronina.pdf)
3. [Стрельникова Т.Д. Сетевое взаимодействие в сфере дополнительного образования детей // Региональное образование: современные тенденции. 2016. № 3.](http://zdorovie-seti.moy.su/B/strelnikova.pdf)
4. [Шолкина К.Е. Опыт сетевого взаимодействия музея и школы: программа «Светлый мир» // Вестник Музея археологии и этнографии Пермского Предуралья. 2015. № 5. С. 39-41.](http://zdorovie-seti.moy.su/B/sholkina_k.e..pdf)
5. [Зобнина А.А. Условия организации сетевого взаимодействия ВУЗа и Школы: Опыт и проблемы. Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск, Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2017 г.](https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-organizatsii-setevogo-vzaimodeystviya-vuza-i-shkoly-opyt-i-problemy/viewer)

**Регламентирующие документы:**

* Федеральный закон N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ( статьи 13, 15) от 29 декабря 2012 г.;
* Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 08.12.2020) Статья 50. Коммерческие и некоммерческие организации;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";
* Решение рабочей группы по реформированию системы предоставления ДО детям в МО от 25 ноября 2020 г;
* Минобрнауки России от 28.08.2015 N АК-2563/05 "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ".

**Методические материалы на сайте МОЦ**:

<http://moc.goruno-dubna.ru/obuchayushhie-tehnologii-i-metodicheskie-materialy/>